

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«СЕМИЦВЕТИК» Г. КРАСНОСЛОБОДСКА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска
Протокол №1 от 31.08.2022 года



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ ДС Семицветик
г. Краснослободска
Ю.В. Останкова
приказ № 91 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей подготовительной группы №1
комбинированной направленности

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного
образования МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска

срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Кошенкова А.А.,
воспитатель
Скабелина Т.Г.,
воспитатель

Краснослободск, 2022г.

Содержание

| № п/п | Оглавление | Стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | |
| 1. | Пояснительная записка | |
| 1.1 | Цели и задачи программы | |
| 1.2 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | |
| 1.3 | Возрастные особенности развития детей | |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы | |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста | |
| | Социально-коммуникативное развитие детей | |
| | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | |
| | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | |
| | Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | |
| | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | |
| 2.2 | Взаимодействие с семьями воспитанников | |
| 2.3. | Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2.4. | Дополнительные образовательные услуги | |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Распорядок дня | |
| 3.2. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса | |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной образовательной программы МДОУ ДС Семицветик г.Краснослободска, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком **дошкольного детства**, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, **подготовка** к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности **дошкольника**

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего **образования**, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетает принципы научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **Программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и **дошкольной педагогики** и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике **дошкольного образования**);

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного *«минимума»* материала);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса **образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии **дошкольников**;

5. Строится с учетом принципа интеграции **образовательных** областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**;

6. **Основывается** на комплексно-тематическом принципе построения **образовательного процесса**;

7. Предусматривает решение **программных образовательных** задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности **дошкольников** не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой **дошкольного образования**;

8. Предполагает построение **образовательного** процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с дошкольниками** и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативные;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушением речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2. Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы

Все дети группы владеют в навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, знают для чего нужны предметы личной гигиены.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 95 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

Дети владеют умением обследовать предметы, последовательно выделяют в них отдельные части и устанавливают соотношение между ними.

В нашей группе дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Ребята имеют представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам

Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого наши дети не всегда в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности или доводить дело до конца. Часто в процессе определенной деятельности могут отвлекаться на более интересные занятия

Двигательная деятельность детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дошкольники стали более ловкими, возросла координация движений, но иногда из-за невнимательности бывают случаи, когда дети наталкиваются друг на друга. В подвижных играх дети стали лучше удерживать равновесие, перешагивать через небольшие преграды. Могут хорошо отбивать мяч от пола, вести его по прямой одной рукой.

Все дети нашей группы способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Неплохо ориентируются в пространстве, иногда путают правую и левую сторону.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появились постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок имеет богатый словарный запас.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об

окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям.

Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым.

Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.

Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность.

Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.

Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города,

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в

совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной

деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений ПРОГРАММА КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

ЧАСТЬ 4

Для детей 6-7 лет

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, \neq , $<$, $>$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $<$, $>$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и

др. установление последовательности событий. Части суток.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. *
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися 9 признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- 3) Умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$,
- 4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- 7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников. Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Перспективное планирование НОД по математике

Курс «Игралочка - ступенька к школе», часть. 4. Четвертый год обучения (6 - 7 лет)

*Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.
«Игралочка» Практический курс
математики для дошкольников.*

- Занятие 1. ТЕМА: Повторение
- Занятие 2. ТЕМА: Повторение
- Занятие 3. ТЕМА: Повторение
- Занятие 4. ТЕМА: Повторение
- Занятие 5. ТЕМА: Число и цифра 1
- Занятие 6. ТЕМА: Число и цифра 2
- Занятие 7. ТЕМА: Число 31
- Занятие в. ТЕМА: Число и цифра 3
- Занятие 9. ТЕМА: Числа и цифры 1 - 3
- Занятие 10. ТЕМА: Числа и цифры 1-3
- Занятие 11. ТЕМА: Точка. Линия. Прямая и кривая линии
- Занятие 12. ТЕМА: Луч. Отрезок
- Занятие 13. ТЕМА: Незамкнутые и замкнутые линии
- Занятно 14. ТЕМА: Ломаная линия. Многоугольник

- Занятие 15. ТЕМА. Число 4
- Занятие 16. ТЕМА: Число и цифра 4
- Занятие 17. Тема: Число и цифра 4
- Занятие 18. ТЕМА: Числовой отрезок
- Занятие 19. ТЕМА: Числовой отрезок
- Занятие 20. ТЕМА: Слева, справа
- Занятие 21. ТЕМА: Пространственные отношения
- Занятно 22. ТЕМА: Число 5
- Занятно 23. ТЕМА: Число и цифра 5
- Занятие 24. ТЕМА: Число и цифра 5
- Занятно 25. ТЕМА: Числа и цифры 1 -5
- Занятие 26. ТЕМА: Больше, меньше
- Занятие 27. ТЕМА: Внутри, снаружи
- Занятие 26. ТЕМА: Число 6
- Занятие 29. ТЕМА: Число и цифра 6
- Занятие 30. ТЕМА: Число и цифра 6
- Занятие 31. ТЕМА: Повторение
- Занятие 32. ТЕМА: Повторение
- Занятие 33. ТЕМА: Число 7
- Занятие 34. ТЕМА: Число и цифра 7
- Занятие 35. ТЕМА: Число и цифра 7
- Занятие 36. ТЕМА: Числа и цифры 6-7
- Занятие 37. ТЕМА: Раньше, позже
- Занятие 36. ТЕМА: Измерение объема
- Занятие 39. ТЕМА- Измерение объема
- Занятно 40. ТЕМА: Число и цифра 8
- Занятие 41. ТЕМА: Число и цифра 8
- Занятие 42. ТЕМА: Числа и цифры 6,7,8
- Занятие 43. ТЕМА: Число и цифра 9
- Занятие 44. ТЕМА: Число и цифра 9
- Занятие 45. ТЕМА Измерение площади
- Занятие 46. ТЕМА: Число и цифра 0
- Занятие 47. ТЕМА: Число и цифра 0
- Занятие 48. ТЕМА: Измерение длины
- Занятие 49. ТЕМА: Повторение
- Занятие 50. ТЕМА: Измерение длины
- Занятие 51. ТЕМА: Измерение длины
- Занятие 52. ТЕМА: Число 10
- Занятие 53. ТЕМА: Число 10

Занятие 54. ТЕМА: Сравнение по массе

Занятие 55. ТЕМА: Измерение массы

Занятие 56. ТЕМА: Измерение массы

Занятие 57. ТЕМА. Часы

Занятия 17,21,31.32,34,58-64. ТЕМА: Повторение.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели и задачи:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества

предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Примерное тематическое планирование работы с детьми по ознакомлению с предметным и социальным окружением

О.В.Дыбина

*«Ознакомление с предметным и
Социальным окружением»*

Учебно-методический комплект

К программе «От рождения до школы»

| № п/н | Раздел | Тема |
|----------|----------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | | |
| 1 | Предметное окружение | Предметы – помощники |
| 2 | Социальное окружение | Дружная семья |
| Октябрь | | |
| 3 | Предметное окружение | Удивительные предметы |
| 4 | Социальное окружение | Как хорошо у нас в саду |
| Ноябрь | | |
| 5 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое книги |
| 6 | Социальное окружение | Школа |
| Декабрь | | |
| 7 | Предметное окружение | На выставке кожаных изделий |
| 8 | Социальное окружение | Путешествие в типографию |
| Январь | | |

| | | |
|---------|----------------------|---|
| 9 | Предметное окружение | Две вазы |
| 10 | Социальное окружение | Библиотека |
| Февраль | | |
| 11 | Предметное окружение | В мире материалов (викторина) |
| 12 | Социальное окружение | Защитники Родины |
| Март | | |
| 13 | Предметное окружение | Знатоки |
| 14 | Социальное окружение | Мое Отечество - Россия |
| Апрель | | |
| 15 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое счетных устройств |
| 16 | Социальное окружение | Космос |
| Май | | |
| 17 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое светофора |
| 18 | Социальное окружение | К бабушке на ферму |

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
 Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

| № п/н | Тема |
|----------|---|
| Сентябрь | |
| 1 | Дары осени |
| 2 | Почва и подземные обитатели |
| Октябрь | |
| 3 | 4 октября – Всемирный день защиты животных |
| 4 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... |
| Ноябрь | |
| 5 | Птицы нашего края |
| 6 | Наблюдение за живым объектом |
| Декабрь | |
| 7 | Животные зимой |
| 8 | Животные водоемов, морей и океанов |
| Январь | |
| 9 | 11 января – День заповедников и национальных парков |
| 10 | Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) |
| Февраль | |
| 11 | Служебные собаки |
| 12 | Огород на окне |
| Март | |
| 13 | Полюбуйся: весна наступает... |

| | |
|--------|---|
| 14 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов |
| Апрель | |
| 15 | Знатоки природы |
| 16 | 22 апреля – Международный день Земли |
| Май | |
| 17 | Прохождение экологической тропы |
| 18 | Цветочный ковёр |

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

| № п/н | Тема |
|----------|--|
| Сентябрь | |
| 1 | Подготовишки |
| 2 | Летние истории |
| 3 | Звуковая культура речи(проверочное) |
| 4 | Лексико-грамматические упражнения |
| 5 | Для чего нужны стихи? |
| 6 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж.Родари) |
| 7 | Работа с сюжетной картиной |
| 8 | Рассказ о А.Пушкине. |
| Октябрь | |
| 1 | Лексико-грамматические упражнения |
| 2 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» |
| 3 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте |
| 4 | Русские народные сказки. |
| 5 | Вот такая история! |
| 6 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра « Я – вам, вы – мне» |
| 7 | На лесной поляне |
| 8 | Небылицы – перевертыши. |

| Ноябрь | |
|---------|--|
| 1. | Сегодня так светло кругом! |
| 2 | Осенние мотивы. |
| 3 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. |
| 4 | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» |
| 5 | Лексические игры и упражнения. |
| 6 | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» |
| 7 | Подводный мир. |
| 8 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» |
| Декабрь | |
| 1 | Лексические игры. |
| 2 | Работа с иллюстративными изданиями сказок. |
| 3 | Звуковая культура речи. |
| 4 | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». |
| 5 | Тяпа и Топ сварили компот. |
| 6 | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» |
| 7 | Лексические игры и упражнения. |
| 8 | Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» |
| Январь | |
| 1 | Новогодние встречи. |
| 2 | Произведения Н.Носова |
| 3 | Творческие рассказы детей. |
| 4 | Здравствуй, гостя – зима! |
| 5 | Лексические игры и упражнения. |
| 6 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» |
| Февраль | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». |
| 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |
| 3 | Работа по сюжетной картине. |
| 4 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» |
| 5 | Лексические игры и упражнения |
| 6 | Пересказ рассказа Е. Бианки «Музыкант» |
| 7 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» |
| 8 | Повторение пройденного материала. |
| Март | |
| 1 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». |
| 2 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. |
| 3 | Чтение сказки В. Даля «Старик – головник» |
| 4 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». |
| 5 | Лексические игры и упражнения. |
| 6 | Весна идет, весне дорогу! |
| 7 | Лохматые и крылатые. |

| | |
|--------|---|
| 8 | Чтение былины «Садко» |
| Апрель | |
| 1 | Чтение сказки «Снегурочка». |
| 2 | Лексико-грамматические упражнения |
| 3 | Сочиняем сказку про Золушку |
| 4 | Рассказы по картинкам. |
| 5 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |
| 6 | Пересказ сказки «Лиса и козел» |
| 7 | Сказки Г.Х.Андерсена. |
| 8 | Повторение. |
| Май | |
| 1 | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». |
| 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |
| 3 | Весенние стихи. |
| 4 | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». |
| 5 | Лексико-грамматические упражнения. |
| 6 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». |
| 7-8 | Повторение. |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие, как структурная единица или как образовательная область, предполагает **«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; становление эстетического отношения к миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»**

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественнотворческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, ПолховМайдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- хов- майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Примерное тематическое планирование работы с детьми по рисованию.

Т.К. Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду»

Учебно-методический комплект к программе

«От рождения до школы»

| № | Тема |
|----------|--|
| Сентябрь | |
| 1 | Лето |
| 2 | Декоративное рисование на квадрате |
| 3 | Кукла в национальном костюме |
| 4 | Поезд, в котором мы ездили на дачу |
| 5 | Золотая осень |
| 6 | Придумай, чем может стать красивый осенний листок |
| 7 | На чем люди ездят |
| Октябрь | |
| 1 | Нарисуй свою любимую игрушку |
| 2 | Ветка рябины |
| 3 | Комнатное растение |
| 4 | Папа (мама) гуляем со своим ребенком в сквере (по улице) |
| 5 | Город (село) вечером |
| 6 | Завиток |
| 7 | Поздняя осень |
| 8 | Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце |
| 9 | Мы идем на праздник с флагами и цветами |
| 10 | Праздник урожая в нашем селе |
| Ноябрь | |
| 1 | Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» |
| 2 | Как мы играем в детском саду |
| 3 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи |
| 4 | Наша любимая подвижная игра |
| Декабрь | |
| 1 | Декоративное рисование |
| 2 | Волшебная птица |
| 3 | Как мы танцуем на музыкальном занятии |
| 4 | Сказка о царе Салтане |
| 5 | Зимний пейзаж |
| 6 | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» |
| Январь | |
| 1 | Новогодний праздник в детском саду |
| 2 | Декоративное рисование «Букет цветов» |

| | |
|---------|---|
| 3 | Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» |
| 4 | Рисование с натуры керамической фигурки животного |
| 5 | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» |
| 6 | Иней покрыл деревья |
| 7 | Сказочный дворец |
| Февраль | |
| 1 | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи |
| 2 | Сказочное царство |
| 3 | Наша армия родная |
| 4 | Зима |
| 5 | Конек-Горбунок |
| 6 | Рисование с натуры «Ваза с ветками» |
| Март | |
| 1 | Уголок групповой комнаты |
| 2 | Нарисуй, что ты хочешь, красивое |
| 3 | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» |
| 4 | Кем ты хочешь быть? |
| Апрель | |
| 1 | Мой любимый сказочный герой |
| 2 | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» |
| 3 | Обложка для книги сказок |
| 4 | Декоративное рисование «Завиток» |
| 5 | Субботник |
| 6 | Разноцветная страна |
| Май | |
| 1 | Первомайский праздник в городе |
| 2 | Цветущий сад |
| 3 | Весна |
| 4 | Круглый год |
| 5 | Родная страна |

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративноприкладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из

прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Примерное тематическое планирование работы с детьми по лепке

Т.К. Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду»

Учебно-методический комплект к программе

| № | Тема |
|----------|--|
| Сентябрь | |
| 1 | Фрукты для игры в магазин |
| 2 | Корзина с грибами |
| 3 | Грибы (овоци, фрукты) для игры в магазин |
| Октябрь | |
| 1 | Девочка играет в мяч |
| 2 | Фигура человека в движении |
| 3 | Петушок с семьей |
| Ноябрь | |
| 1 | Ребенок с котенком |
| 2 | Лепка по замыслу |
| 3 | Дымковские барышни |
| Декабрь | |
| 1 | Птица |
| 2 | Девочка и мальчик пляшут |
| 3 | Дед Мороз |
| Январь | |
| 1 | Звери в зоопарке |
| 2 | Лыжник |
| 3 | Как мы играем зимой |
| 4 | Петух |
| Февраль | |
| 1 | Пограничник с собакой |
| 2 | Я с моим любимым животным |
| 3 | Конек-Горбунок |
| Март | |
| 1 | Сценка из сказки «По щучьему велению» |
| 2 | Встреча Ивана-Царевича с лягушкой |
| 3 | Декоративная пластина |
| Апрель | |
| 1 | Персонаж любимой сказки |
| 2 | Лепка по замыслу |
| 3 | Няня с младенцем |
| Май | |
| 1 | Доктор Айболит и его друзья |
| 2 | Лепка с натуры «Черепашка» |
| 3 | Лепка по замыслу |

Примерное тематическое планирование работы с детьми по аппликации

Т.К. Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду»

Учебно-методический комплект к программе

«От рождения до школы»

| № | Тема |
|----------|------------------------------------|
| Сентябрь | |
| 1 | Осенний ковер |
| Октябрь | |
| 1 | Ваза с фруктами, ветками и цветами |
| Ноябрь | |
| 1 | Праздничный хоровод |
| 2 | Рыбки в аквариуме |
| Декабрь | |
| 1 | Вырежи и наклей любимую игрушку |
| 2 | Сказка «Царевна-лягушка» |
| Январь | |
| 1 | Аппликация по замыслу |
| 2 | Корабли на рейде |
| Февраль | |
| 1 | Аппликация по замыслу |
| 2 | Поздравительная открытка для мамы |
| Март | |
| 1 | Новые дома на нашей улице |
| 2 | Радужный хоровод |
| Апрель | |
| 1 | Полет на Луну |
| 2 | Аппликация по замыслу |
| Май | |
| 1 | Цветы в вазе |
| 2 | Белка под елью |

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). С

овершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг

с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых **условий** для формирования ответственных **взаимоотношений** с семьями воспитанников и **развития компетентности родителей; обеспечение права родителей** на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне, городе, области;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным
- стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Работа с родителями

| п/п | Тема | Время проведения |
|-----|--|------------------|
| 1 | Заключение договора с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей | Сентябрь |
| 2 | Заполнение социальных паспортов в группах вновь принятых детей; корректировка социальных паспортов в группах сформированных ранее. | Сентябрь |
| 3 | Планирование работы с родителями. | |
| | Утренники и развлечения для детей (демонстрация творческих способностей детей, развития эмоционально- | Сентябрь |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ). | |
| 4 | Спортивно-музыкальный праздник «День семьи» (привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания, пропаганда здорового образа жизни) | Сентябрь Апрель |
| 5 | Оформление информационных стендов для родителей в группах детского сада. | В течение года |
| | Участие семей воспитанников в совместных проектах, акциях, массовых мероприятиях | В течение года |
| 6 | Консультация по ПДД «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»(активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам поведения на улицах города, городском транспорте. | В течение года |
| 7 | Консультации для родителей: - «Развитие творческих способностей дошкольников»; - «Какие игрушки нужны Вашему малышу?»; - «Общаться с ребенком. Как?»; - «Гиперактивные дети»; - «Использование мнемотехники в развитии речи детей»; - «Если ребенок плохо говорит»; - «Удобная одежда и обувь детей на занятиях и праздниках в детском саду»; - «Как правильно заниматься с ребенком с нарушением речи»; - «Играем и развиваем грамматический строй речи»; - «Помните: здоровье начинается со стопы»; - «Обсуждаем летние проекты»; | В течение года |
| 8 | Групповые родительские собрания (знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей, выборы родительского комитета группы) | Сентябрь |
| 9 | Анкетирование «Об организации дополнительных платных | Сентябрь |

| | | |
|----|--|----------------|
| | образовательных услуг». Составление списков групп. | |
| 10 | Конкурс творческих семейных работ «Соблюдаем ПДД, а иначе быть беде» | Сентябрь |
| 11 | Конкурс творческих семейных работ из природного материала «Осенняя фантазия» | Сентябрь |
| | Консультация с родителями подготовительной к школе группы «О готовности к школе» | Сентябрь |
| 12 | Проектная деятельность Привлечение родителей к участию в проектной деятельности: - смотр-конкурс семейных проектов «Традиции семейного воспитания» и др. | В течение года |
| 13 | Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством питания». | Октябрь |
| 14 | Выставка рисунков «Дружная семья – крепкая семья» (посвящена Дню матери). | Ноябрь |
| 15 | Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | Декабрь |
| 16 | | |
| 17 | Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников», «Осторожно зима!» | Декабрь |
| 18 | Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»(привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания) | Декабрь |
| 19 | Анкетирование родителей, педагогов ДОУ по вопросу внедрения инклюзивного образования | Февраль |
| 20 | Консультация по ПДД «Знает правила семья, значит, знаю их и Я» | Февраль |
| 21 | Проведения развлечения к 23 февраля. Фотовыставка «Наши отважные папы» | Февраль |
| 22 | Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» | Март |
| 23 | «День здоровья» | Апрель |
| 24 | Практикум для родителей «Подготовка детей к школе» - совместное мероприятие ДОУ и МОУ Гимназии г. Краснослободска | Апрель |
| 25 | Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации | Май |

| | | |
|----|--|-----|
| | образовательных и воспитательных услуг в детском саду | |
| 26 | Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности качеством работы ОО». | Май |
| 27 | День открытых дверей | Май |

2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В нашей группе осуществляется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по программе логопедического сопровождения ребенка с ОНР (II уровень).

Программа разработана на основе: «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель программы:

Устранение нарушений всех компонентов речи посредством коррекционно-развивающего обучения. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи программы:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие мимики и эмоций.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Формирование речевого дыхания.
6. Развитие интонационной стороны.
7. Развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.
8. Формирование правильного произношения звуков.
9. Формирование слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических средств языка: развитие словаря, развитие грамматического строя речи
11. Развитие связной речи.

Методы логопедического воздействия:

Словесные;
Наглядные;
Практические.

Направления реализации программы

Логопедическая диагностика.

Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи ребёнка.

Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные консультации.

Открытые индивидуальные логопедические занятия.

Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с ребёнком.

Занятия проходят 2 - 3 раза в неделю (длительность 15-20 минут).

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги (платные):

Расписание работы кружков

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | | |

III Раздел – организационный

3.1. Распорядок дня

Режим дня для воспитанников подготовительной группы

(с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|---|--------------|
| Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность | |
| Утренняя гимнастика | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | |
| Непосредственно образовательная деятельность | |
| Второй завтрак | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, индивидуальная работа) | |

| | |
|--|--|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | |
| Подготовка к обеду, обед | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | |
| Плотный полдник | |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | |

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | |
|--|-----------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раза в неделю |
| ФЭМП | 1 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раза в неделю |
| Аппликация | 1 раза в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| <i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раза в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| <i>Оздоровительная работа</i> | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е издание, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Этические беседы с дошкольниками», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
4. Т.С. Комарова, «Развитие художественных способностей дошкольников», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
5. Е.С. Комарова, «Художественное творчество», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
6. Н.Ф. Губанова, «Игровая деятельность в детском саду», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
7. Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
8. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (4-5 лет), М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
9. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
10. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
11. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
12. Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
13. Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов, «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
14. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, «Развитие познавательных способностей дошкольников», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
15. К.Ю. Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
16. Э.Я. Степененкова, «Сборник подвижных игр», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
17. Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

18. Т.С. Комарова, «Развитие художественных способностей дошкольников». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
19. Т.С. Комарова, «Народное искусство – детям», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
20. О.А. Шиян, «Развитие творческого мышления» работаем по сказке», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
21. Р.С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
22. Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
23. Т. Ф. Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
24. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.